

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Специальное дошкольное образование»
с присвоением квалификации «Воспитатель детей
дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием»**

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Специальное дошкольное образование»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Специальное дошкольное образование»** (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (в последней редакции), (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 № 75639)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в последней редакции);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 01.06.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-

методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Задачи обучения:

– освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

Реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость программы: 1338 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в различных дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности в сфере дошкольной коррекционной педагогики.

2.1 Воспитатель (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану

жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Виды профессиональной деятельности:

Дошкольное образование.

3. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным и адаптированным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика общих и профессиональных компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «*Специальное дошкольное образование*»:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки/код компетенции
		44.02.04 Специальное дошкольное образование (СПО)
<u>Общие компетенции</u>		
1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК 1.
2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 2.
<u>Профессиональные компетенции</u>		
1.	Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК-1
2.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-2
3.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК-3
4.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5
5.	Осуществлять проектирование и организацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста	ПК-6

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель

в результате освоения программы переподготовки «Специальное дошкольное образование» должен:

знать:

- Современные тенденции развития дошкольного образования;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

уметь:

- Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Осуществлять реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

владеть навыками:

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

иметь практический опыт:

- Педагогической деятельности в области специального дошкольного образования.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлению: «Специальное дошкольное образование»

Наименование	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельной работы (часы)	Стажировка		
МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	1010	154	244	612	-	Экзамен	ОК 1 ОК 2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
Стажировка	324	-	-	-	324	Диф. зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	
Итого	1338	154	248	612	324		

**3.2 Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки по направлению:
«Специальное дошкольное образование»**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	1010	154	244	612	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И	36	6	8	22	Диф. зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	216	38	60	118	Диф. зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ	72	12	20	40	Диф. зачет
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ	324	46	72	206	Диф. зачет
5.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	252	34	54	164	Диф. зачет
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	108	18	28	62	Диф. зачет
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
8.	Стажировка	324	-	324	-	Диф.зачет (отчет о стажировке)
9.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	Итого:	1338	154	572	612	

3.3. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	1010	1-26
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	216	1-7
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ	72	7-8
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ	324	8-16
5.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	252	17-23
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	108	24-26
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	26
8.	Стажировка	324	26-34
9.	Итоговая аттестация	4	34

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- система тестирования;
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3 КЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и

взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в последней редакции);
5. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516562>;
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515147>;
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>;
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511297>;
5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>;

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>;

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518688>;

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>;

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515143>;

10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511679>;

11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>;

12. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511241>;

13. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>;

14. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/496317>;

15. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>;

16. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования;
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»;
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант»;
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»;
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
8. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом, а также стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом – экзамен в виде тестирования. Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Специальное дошкольное образование» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель МДК – формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и в организации коррекционно-образовательного процесса, проявляющейся в освоении знаний в области педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе современных представлений о моделях, технологиях коррекционно-образовательного процесса, соблюдении специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах коррекционно-развивающего обучения и состояния их здоровья

Задачи МДК:

- освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» слушатель должен

знать:

- Современные тенденции развития дошкольного образования;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса по

реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

уметь:

- Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- Осуществлять реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

владеть навыками:

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Код формируемой компетенции (ее части): ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1010 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 398 часов, в том числе:
 - лекции- 154 часа,
 - практические занятия- 244 часа;
- самостоятельной работы обучающегося -612 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам;
- по МДК в целом - экзамен.

АНО ДПО МИРО

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	1010	154	244	612	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф. зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	216	38	60	118	Диф. зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ	72	12	20	40	Диф. зачет
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ	324	46	72	206	Диф. зачет
5.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	252	34	54	164	Диф. зачет
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	108	18	28	62	Диф. зачет
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	1010	154	244	612	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	1010	154	244	612	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф. Зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Договорные отношения в сфере образования	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	216	38	60	118	Диф. Зачет
2.1	Педагогика	18	4	4	10	
2.2	Специальная педагогика и специальная психология	42	6	12	24	
2.3	Общая психология	22	4	6	12	
2.4	Возрастная психология и психология развития	22	4	6	12	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	20	4	4	12	
2.6	Психопатология	38	6	10	22	
2.7	Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями	22	4	6	12	
2.8	Теоретические основы дошкольного образования	30	6	10	14	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ	72	12	20	40	Диф. зачет
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	40	6	10	24	
3.2	Клиника интеллектуальных нарушений	30	6	8	16	
3.3	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ	324	46	72	206	Диф. зачет
4.1	Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	40	6	10	24	
4.2	Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	54	8	12	34	
4.3	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	54	8	12	34	
4.4	Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	56	8	12	36	
4.5	Физическое развитие	54	8	12	34	
4.6	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	34	4	6	24	
4.7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	30	4	6	20	
4.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
5.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В	252	34	54	164	Диф. зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	РАЗВИТИИ					
5.1	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта	34	4	6	24	
5.2	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития	44	6	10	28	
5.3	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития	50	8	12	30	
5.4	Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	32	4	6	22	
5.5	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия	30	4	6	20	
5.6	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	30	4	6	20	
5.7	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	30	4	6	20	
5.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	108	18	28	62	Диф. зачет
6.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	26	6	8	12	
6.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в	28	4	6	18	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	соответствии с ФАОП ДО					
6.3	Информатизация в обучении и воспитании детей	52	8	12	32	
6.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	1010	154	244	612	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- Среда электронного обучения 3 KL

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в последней редакции);
5. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516562>;
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515147>;
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>;
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511297>;
5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>;

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>;

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518688>;

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>;

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515143>;

10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511679>;

11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>;

12. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511241>;

13. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>;

14. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/496317>;

15. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>;

16. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования;
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»;
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант»;
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»;
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
8. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – Современные тенденции развития дошкольного образования; – Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – Основы психодиагностики и основные признаки	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф.зачет, экзамен</i>

отклонения в развитии детей;

- Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

уметь:

- Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- Осуществлять реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты

освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

владеть навыками:

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1.1. Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Специальное дошкольное образование**» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.2 Цели и задачи стажировки

Целью стажировки является формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в области специального дошкольного образования с учетом специфики учреждения.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки лежит системно-деятельностный подход.

Задачи стажировки:

- Закрепить и углубить весь комплекс теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения курса.
- Продолжить формирование практических психолого-педагогических, умений, навыков и компетенций.
- Совершенствовать навыки организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием.
- Устанавливать взаимоотношения со всеми участниками образовательной работы; способствовать достижению высоких уровней общения.
- Организовывать мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей детей.
- Владеть умениями творческого исследовательского подхода к деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения стажировки.
- Развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысливая собственную профессиональную деятельность, свое поведение как специалиста в образовательной сфере.

1.3. Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

Совершенствование знаний о:

- Современных тенденция развития дошкольного образования;
- Основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- Основах психодиагностики и основных признаках отклонения в развитии детей;
- Специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;
- Общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основах теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;
- Педагогических закономерностях организации образовательного процесса по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

Формирование умений:

- Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Владеть всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Осуществлять реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Формирование навыков:

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

иметь практический опыт:

- Педагогической деятельности в области специального дошкольного образования.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

Общие компетенции:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК-2. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК-3. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПК-5. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Осуществлять проектирование и организацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста

1.4. Формы контроля:

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5. Количество часов на освоение программы стажировки

Всего: 324 часа.

1.6. Условия организации стажировки

Стажировка проводится в структурном подразделении АНО ДПО «МИРО» – Центре практической подготовки. Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:

- Дневник, отчет о стажировке.

2. Содержание стажировки

Код и наименование ОК, ПК	Стажировка		
	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОК, ПК	Объем часов	Форма отчетности
Виды деятельности: <i>Дошкольное образование.</i>			
<p style="text-align: center;"><u>Общие компетенции:</u></p> <p>ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Профессиональные компетенции:</u></p> <p>ПК-1. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>ПК-2. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p> <p>ПК-5. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и</p>	<p style="text-align: center;"><u>Разделы (этапы) стажировки</u></p> <p>1. Подготовительный этап (организационный)</p> <p>1) Участие в организационном собрании.</p> <p>2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению заданий стажировки.</p> <p>3) Знакомство с ОУ, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ.</p> <p>4) Изучение нормативной документации учреждения.</p> <p>2. Основной этап (прохождение стажировки)</p> <p>2.1 Знакомство с содержанием основных видов деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Изучение должностной инструкции воспитателя.</p> <p>2.2 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:</p> <p>– формам и методам взаимодействия</p>	322	Записи в дневнике, отчете о стажировке

<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6. Осуществлять проектирование и организацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста</p>	<p>специалистов разных профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего специальное дошкольное образование и социализацию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. <p><u>Задание 1.</u> Разработайте презентацию по одной из предложенных тем на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности развития и воспитания детей 2-го года жизни – Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни – Игрушки и игровое оборудование для детей 2-го года жизни – Игрушки и игровое оборудование для детей 3-го года жизни. <p><u>Задание 2.</u> На основе просмотра видео образовательной деятельности (на выбор из предложенных) дайте ответы на вопросы.</p> <p><u>Задание 3.</u> Анализ возрастных особенностей. На основе просмотра видеоролика ответьте на вопрос: «Отражают ли занятия специфику раннего возраста?»</p> <p>Если да, то на какие возрастные психологические особенности детей опирается педагог?</p> <p><u>Задание 4.</u> Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка</p>		
--	---	--	--

мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

Задание 5. Приведите примеры по каждому пункту, наполните их содержанием. Три цвета запретов детям со стороны взрослого:

- красное, что никогда нельзя, ни при каких обстоятельствах;
- желтое, что можно, но с ограничениями;
- зеленое, что можно делать всегда.

Задание 6. Подготовьте эссе на тему: «Современный дошкольник, какой он?». Объем 1-2 страницы формата А-4.

Задание 7. Выпишите из ФГОС ДО требования к предметно-пространственной среде группы в дошкольной образовательной организации. Подтвердите каждый пункт примерами из просмотренного видео.

Задание 8. Разработайте текст консультации для родителей воспитанников по одной из проблем дошкольного образования в формате Word. Тема на выбор слушателя.

Задание 9. Творческое задание «Профессиональный портрет современного педагога» Составить список качеств по каждому разделу: (не менее 5-ти качеств). Приветствуется приведение примеров.

	<p>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>		
Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке)		2	
Всего		324	

АНО ДПО МИРО

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в последней редакции);

5. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516562>;

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515147>;

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>;

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511297>;

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>;

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>;

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518688>;

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>;

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515143>;

10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511679>;

11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>;

12. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511241>;

13. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>;

14. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>;

15. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>;

16. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования;
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»;
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант»;
5. <https://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»;

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
8. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

АНО ДПО МИРО

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

-анализа документов: дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

Критерии оценки:

«отлично» - слушатель грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; аргументировано представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; грамотно анализирует результаты детских работ и общения детей между собой; знает и называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по видам деятельности;

«хорошо» - слушатель грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; аргументировано представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; грамотно анализирует результаты детских работ и общения детей между собой; знает и называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по видам деятельности, допуская 2-3 неточности;

«удовлетворительно»- слушатель недостаточно грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; неуверенно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; допускает неточности в анализе результатов детских работ с незначительной помощью называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия; допускает 2-4 неточности;

«неудовлетворительно» - слушатель допускает неточности и затрудняется в формулировках о собственном приобретенном практическом опыте; затрудняется в формулировках педагогических и гигиенических требованиях к занятиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Специальное дошкольное образование»

Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на слушателей распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для слушателей в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий.

Задания стажировки для слушателей

Задание 1. Творческое задание (презентация). Разработайте презентацию по одной из предложенных тем на выбор:

- Особенности развития и воспитания детей 2-го года жизни;
- Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни;
- Игрушки и игровое оборудование для детей 2-го года жизни;
- Игрушки и игровое оборудование для детей 3-го года жизни.

Методические рекомендации к оформлению презентации:

Фон. Однотонный фон без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками

Иллюстрации. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера

Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних столов. Тест должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

Критерии оценки технического исполнения презентации:

1. Оригинальность представления материалов;
2. Дизайн презентации;
3. Наличие графической информации;
4. Соблюдение требований к технической части (шрифт, размер, цвета фона, уместность и дозированность анимации и др.).

Высокий (отлично). Содержание соответствует заданной теме и форме презентации, в логической последовательности изложены особенности возрастного периода раннего детства. Полнота раскрытия вопросов, соответствие содержания презентации заданной теме.

Средний (хорошо). Содержание соответствует заданной теме и форме презентации, несколько нарушена логика изложения, недостаточная полнота раскрытия вопросов, соответствие содержания презентации заданной теме.

Низкий уровень (удовлетворительно). Содержание не соответствует заданной теме и форме презентации, нарушена логика изложения, недостаточная полнота раскрытия вопросов, несоответствие содержания презентации заданной теме.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 2. На основе просмотра видео образовательной деятельности (на выбор из предложенных) дайте ответы на вопросы:

- сформулируйте задачи образования дошкольников, которые решал педагог в образовательном процессе.
- прокомментируйте, как создана мотивация к выполнению заданий в начале занятия?
- какие использованы методы и приемы обучения педагогом?
- какие виды деятельности детей осуществлялись на занятии?
- было ли их чередование?
- реализована цель занятия?
- были вовлечены все дети? Не было ли скучающих или часто отвлекающихся детей?
- перечислите приемы управления вниманием детей, стимулирование положительного отношения к учебной деятельности.

Сделайте общий вывод, дайте оценку проведенной образовательной деятельности. Что бы вы порекомендовали воспитателям на свой взгляд для улучшения образовательной деятельности.

1. <https://disk.yandex.ru/i/d2X3Me08cfVXqg>
2. https://disk.yandex.ru/i/a_9AO33Pg3MgLQ
3. https://disk.yandex.ru/i/U1_qZTb6ajqTVA
4. <https://disk.yandex.ru/i/LRX2LLzeBSknXA>

Критерии оценивания:

Высокий (отлично) – даны полные ответы на все вопросы, проведен анализ образовательной деятельности, выражено собственное мнение, привлечён имеющийся опыт.

Средний (хорошо) даны ответы на вопросы, но неполностью проведен анализ образовательной деятельности, затрудняется проанализировать образовательную деятельность.

Низкий уровень (удовлетворительно) - даны ответы не на все вопросы, не полностью проведен анализ образовательной деятельности, сбивается на пересказ, затрудняется проанализировать образовательную деятельность.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 3. Анализ возрастных особенностей.

На основе просмотра видеоролика ответьте на вопросы:

- Отражают ли занятия специфику раннего возраста?
- Если да, то на какие возрастные психологические особенности детей опирается педагог?

1. https://disk.yandex.ru/i/YR_Qy6gQp7-4iQ

Критерии оценивания:

Высокий (отлично) – даны полные ответы на все вопросы, проведен анализ образовательной деятельности, выражено собственное мнение, привлечён имеющийся опыт, знает особенности детей раннего возраста.

Средний (хорошо) даны ответы на вопросы, но не полностью проведен анализ образовательной деятельности, затрудняется проанализировать образовательную деятельность, связать ее с особенностями детей раннего возраста.

Низкий уровень (удовлетворительно) - даны ответы не на все вопросы, сбивается на пересказ, затрудняется проанализировать образовательную деятельность.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 4. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации. Слушателям необходимо разработать презентации с комплексами артикуляционной гимнастики для отработки арт укладов звуков определенной группы: свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Методические рекомендации к оформлению презентации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования

Фон. Однотонный фон без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками

Иллюстрации. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера

Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних столов. Тест должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

Задание 5. Приведите примеры по каждому пункту, наполните их содержанием.

Три цвета запретов детям со стороны взрослого:

- красное что никогда нельзя, ни при каких обстоятельствах;
- желтое, что можно, но с ограничениями;
- зеленое, что можно делать всегда.

Критерии оценивания:

Высокий (отлично) – даны полные ответы на все вопросы, выражено собственное мнение, опора на имеющийся опыт, проявление уважения к ребенку, реализация деятельностного подхода. Опора на ведущие потребности ребенка.

Средний (хорошо) даны ответы на все вопросы, выражено собственное мнение, опора на имеющийся опыт, но затрудняется обосновать свой ответ, проявляется авторитарный подход к ребенку.

Низкий уровень (удовлетворительно) - даны ответы не на все вопросы, сбивается на пересказ, затрудняется в обосновании ответа, проявляется авторитарный подход к ребенку.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 6. Эссе на тему: «Современный дошкольник, какой он?». Объем 1- 2 страницы формата А-4.

Критерии оценивания:

Высокий (отлично). Содержание соответствует заданной теме и форме эссе; выражена личностная позиция восприятия проблемы и ее осмысления, эссе имеет внутреннее смысловое единство

Средний (хорошо). Содержание соответствует заданной теме, частично соответствует форме эссе; личностная позиция восприятия проблемы выражена недостаточно четко, эссе имеет внутреннее смысловое единство

Низкий уровень (удовлетворительно). Задание не в полной мере соответствует форме эссе; отсутствует личностная позиция восприятия проблемы и ее осмысления, эссе имеет внутреннее смысловое единство.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 7. Выпишите из ФГОС ДО требования к предметно-пространственной среде группы в дошкольной образовательной организации.

Подтвердите каждый пункт примерами из просмотренного видео. Например, безопасность, доступность, условия для двигательной активности детей, уединения, учета возрастных особенностей детей.

1. <https://disk.yandex.ru/d/Bx9JYUKZGAL7mQ>

Критерии оценивания:

Высокий (отлично) – даны полные ответы на все вопросы, умеет соотносить теоретические положения и практику, владеет знаниями о требованиях к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

Средний (хорошо) даны ответы на все вопросы, но проявляет затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой, владеет неполными знаниями о требованиях к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

Низкий уровень (удовлетворительно) - даны ответы не на все вопросы, проявляет затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой, владеет неполными знаниями о требованиях к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 8. Разработайте текст консультации для родителей воспитанников по одной из проблем дошкольного образования в формате Word. Тема на выбор слушателя.

Критерии оценивания:

Высокий (отлично). Содержание соответствует заданной теме, в логической последовательности изложены научно и доступно проблемы дошкольного образования. Полнота раскрытия вопросов, соответствие содержания заданной теме.

Средний (хорошо). Содержание соответствует заданной теме, изложены научно и доступно проблемы дошкольного образования. Неполно раскрыты вопросы, соответствие содержания заданной теме, нарушена логика изложения.

Низкий уровень (удовлетворительно). Содержание не соответствует заданной теме, изложены ненаучно проблемы дошкольного образования. Неполно раскрыты вопросы, соответствие содержания заданной теме, нарушена логика изложения.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Задание 9. Творческое задание «Профессиональный портрет современного педагога» Составить список качеств по каждому разделу: (не менее 5-ти качеств). Приветствуется приведение примеров.

- Качества, выражающие отношение к делу, к профессии;
- Качества, выражающие отношение к другим людям;
- Качества, выражающие отношение к детям;
- Качества, выражающие отношение к себе.

Критерии оценивания:

Высокий (отлично) – логика, четкость изложения, приведение примеров, проявление лично-ориентированной модели общения.

Средний (хорошо) – нарушена логика, но четко представлены качества педагога. Затрудняется распределить качества по группам.

Низкий уровень (удовлетворительно) – затрудняется раскрыть качества педагога, нарушена логика, ответ отличается сумбурным изложением, приводятся примеры, не соответствующие проблеме.

Неудовлетворительно – не справился с заданием.

Памятка по ведению и оформлению дневника

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.
 - Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.
 - В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.
 - Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается
- Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.
Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

АНО ДШО МИРО

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Специальное дошкольное образование»**

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Специальное дошкольное образование»**

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

Внутренние страницы дневника стажировки

Период стажировки по учебно-календарному графику	Дата (проставляется слушателем)	Описание ежедневной работы
7-8 неделя		Организационное собрание, знакомство с методическими рекомендациями.
9-10 неделя		Знакомство с содержанием основных видов деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Изучение должностной инструкции воспитателя.
10-11 неделя		Занятие «Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Подготовка презентации по теме «...». (Указать тему по выбору слушателя).
11-12 неделя		Просмотр видео организованной образовательной деятельности дошкольников по образовательным областям.
13 неделя		Анализ ООД «.....». (Вписать тему и возраст детей по выбранному видео). Заполнение карты анализа занятия *
14-15 неделя		Занятие «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста». Анализ возрастных особенностей детей раннего возраста
16-18 неделя		Посещение онлайн - занятий с дошкольного возраста с ТНР по образовательной области «Речевое развитие».
19-21 неделя		Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков. Указать по какой группе звуков
22-23 неделя		Занятие «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста». Разработка памятки для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (безопасность)».
24 неделя		Творческая работа. Эссе на тему: «Современный дошкольник, какой он?».
25-26 неделя		Занятие «Игра как средство всестороннего воспитания детей раннего и дошкольного возраста». Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО.
27-28 неделя		Пополнение методической копилки. Разработка консультации для родителей воспитанников.
29-30 неделя		Творческая работа «Профессиональный портрет современного педагога».
30-31		Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.
32-33 неделя		Оформление дневника и отчета о стажировке.
34 неделя (1 день-2ч.)		Представление дневника и отчета о стажировке

*** Карта-анализ занятия**

№	Критерии, показатели	Отметка	
1.	Сформулируйте цель и задачи образовательной деятельности на основе просмотра видеоматериала. Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию).		
2.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.		
3.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно.		
4.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).		
5.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)		
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)		
7.	Соответствие возрасту, целям и задачам.		
8.	Реакция воспитателя	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми).	
		Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя).	
		Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»).	
		Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).	
		Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей.	
		Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос).	
Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).			

9.	Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение).		
10.	Рефлексия	Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)	
		Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного»? «Как вы этого добились»? «Как справлялись»? «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)	
		Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится»? «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)	
		Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения.).	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;**

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;**
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной

образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии;

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы;

Б. Тетрадь учета консультативной работы;

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

Г. в индивидуальной программе.

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора;

Б. Локальным нормативным актом;

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

- Б. образно-символический материал;
- В. нормативно-знаковый материал.

2. Основа метода проектов -

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

4. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. учитель-логопед;**
- Б. учитель-дефектолог;
- В. старший воспитатель;
- Г. воспитатель.

9. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;

В. строго придерживаясь в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;

Г. все перечисленное выше.

10. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...

А. особыми образовательными потребностями;

Б. психическими нарушениями;

В. одаренностью;

Г. хроническими соматическими заболеваниями.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

Г. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А. коррекция;

Б. компенсация;

В. абилитация;

Г. реабилитация.

3. В параметры нарушенного развития не входят:

А. хроногенность;

Б. функциональная локализация нарушений;

В. обратимость;

Г. структура нарушенного развития.

4. С какими смежными науками связана специальная психология-

А. с психологией;

Б. с травматологией;

В. со специальной педагогикой;

Г. с медицинской генетикой.

5. Дизонтогенез – это:

А. нарушение физического и психического развития;

Б. психическое заболевание;

В. исследование соматического статуса ребёнка;

Г. нормальное физическое и психическое развитие.

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А. В.И. Лубовский;
- Б. В.В. Лебединский;
- В. Л.С. Выготский;**
- Г. С.Я. Рубинштейн.

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- А. общим;
- Б. межсистемным;**
- В. модально-неспецифическим;
- Г. модально-специфическим.

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- А. прижизненность формирования;**
- Б. врожденный характер;
- В. осознанность;**
- Г. произвольность.**

9. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А. В. И. Лубовский;
- Б. В. В. Лебединский;**
- В. Л. С. Выготский;
- Г. С. Я. Рубинштейн.

10. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А. двигательный;
- Б. депривационный;**
- В. деятельностный;**
- Г. речевой.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А. должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей;
- Б. должна обеспечивать реализацию образовательных программ;
- В. должна быть насыщенной, вариативной и безопасной;**
- Г. все ответы верные.

2. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

- А. методическая помощь;
- Б. методическое руководство;
- В. методическая служба ДОО;**
- Г. нет верного ответа.

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А. к структуре Программы и ее объему;
- Б. к условиям реализации Программы;
- В. к максимуму содержания всех разделов Программы;**
- Г. к результатам освоения Программы.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А. обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б. обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В. обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г. обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.**

5. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя

- А. план;
- Б. планирование;**
- В. прогнозирование;
- Г. нет верного ответа.

6. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...

- А. календарный;**
- Б. перспективный;
- В. годовой;
- Г. нет верного ответа.

7. Какой характер носит развивающая предметно-пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А. воспитательный;
- Б. развивающий;**
- В. коррекционный;
- Г. адаптационный.

- 8. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:**
- А. реализацию различных образовательных программ;
 - Б. учет национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - В. учет возрастных особенностей детей;
 - Г. все ответы верные.
- 9. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога**
- А. воспитание;
 - Б. обучение;
 - В. самообразование;
 - Г. все ответы верные.
- 10. Назовите главный документ, отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа:**
- А. Образовательная программа;
 - Б. ФГОС;
 - В. «Закон об Образовании»;
 - Г. концепция по дошкольному воспитанию.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

- 1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**
- А. педагогического оптимизма;
 - Б. дифференцированного подхода;
 - В. ранней педагогической помощи.
- 2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны...**
- А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
 - Б. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
 - В. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
- 3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...**
- А. эндогенная;
 - Б. экзогенная;
 - В. смешанная.
- 4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...**
- А. социальных;
 - Б. коррекционно-развивающих;

В. гуманитарных.

5. Педагогическая технология – это:

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Б. инструментарий достижения цели обучения;

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку.

Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода;

Б. Принцип воспитательной направленности;

В. Принцип системности и последовательности.

7. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода;

Б. Принцип воспитательной направленности;

В. Принцип системности и последовательности.

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода;

Б. Принцип воспитательной направленности;

В. Принцип системности и последовательности.

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом...

А. Возраста;

Б. Ведущего нарушения;

В. Типа высшей нервной деятельности.

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

А. с психическими нарушениями;

Б. с особыми образовательными потребностями;

В. с хроническими соматическими заболеваниями.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. психолого- педагогический консилиум;
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия.**

2. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

- А. в отсутствие детей;**
- Б. в отсутствие родителей и детей;
- В. в присутствии родителей и детей.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы;
- В. разработки ФГОС.

4. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для:

- А. реализации различных образовательных программ;
- Б. установлению эмоционального контакта с ребенком;
- В. развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей.**

5. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

6. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- А. центр физического развития;
- Б. центр театрализованной деятельности;
- В. центр речевого развития.**

7. Целью осуществления диагностических процедур является:

- А. оформление результатов обследования и подготовка проекта рекомендаций;**

Б. подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

В. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

8. Основными направлениями использования ИКТ в информационной среде образовательного учреждения могут быть:

- А. использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- Б. использование ИКТ для игр;
- В. использование ИКТ для повышения авторитета среди коллег.

9. Преимущества использования компьютерной техники на общеобразовательных уроках:

- А. развитию интереса к изучаемому предмету;
- Б. стимулированию активности и самостоятельности обучающихся при подготовке материалов;
- В. обеспечивает объективный контроль знаний;
- Г. все ответы верны.

10. ИКТ в учебном заведении — это:

- А. электронные энциклопедии;
- Б. интегрированные уроки преподавателей;
- В. школьный сайт в Интернете;
- Г. Все ответы верны.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений, балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;**
- Б. 20-30 мин.;**
- В. 20-40 мин.;**
- Г. 15-35 мин.**

2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;**
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;**
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.**

3. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;**
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;**
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.**

4. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;**
- Б. в индивидуальном плане;**
- В. в индивидуальном маршруте;**
- Г. в индивидуальной программе.**

5. Основа метода проектов -

- А. Дифференцированный подход;**
- Б. Его направленность на результат;**

В. Инновационность.

6. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;

В. Показ родителям физкультурного развлечения.

7. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

А. Родители;

Б. Педагоги;

В. Дети.

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

А. учитель-логопед;

Б. учитель-дефектолог;

В. старший воспитатель;

Г. воспитатель.

9. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

Г. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

10. В параметры нарушенного развития не входят:

А. хроногенность;

Б. функциональная локализация нарушений;

В. обратимость;

Г. структура нарушенного развития.

11. Дизонтогенез – это:

А. нарушение физического и психического развития;

Б. психическое заболевание;

В. исследование соматического статуса ребёнка;

Г. нормальное физическое и психическое развитие.

12. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

А. общим;

Б. межсистемным;

В. модально-неспецифическим;

Г. модально-специфическим.

13. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

- А. методическая помощь;
- Б. методическое руководство;
- В. методическая служба ДОО;**
- Г. нет верного ответа.

14. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А. к структуре Программы и ее объему;
- Б. к условиям реализации Программы;
- В. к максимуму содержания всех разделов Программы;**
- Г. к результатам освоения Программы.

15. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя

- А. план;
- Б. планирование;**
- В. прогнозирование;
- Г. нет верного ответа.

16. Какой характер носит развивающая предметно-пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А. воспитательный;
- Б. развивающий;**
- В. коррекционный;
- Г. адаптационный.

17. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны...

- А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- Б. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- В. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

18. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- А. социальных;
- Б. коррекционно-развивающих;**
- В. гуманитарных.

19. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

20. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

21. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. психолого- педагогический консилиум;
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия.**

22. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы;
- В. разработки ФГОС.

23. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

24. Целью осуществления диагностических процедур является:

- А. оформление результатов обследования и подготовка проекта рекомендаций;**
- Б. подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

25. Преимущества использования компьютерной техники на общеобразовательных уроках:

- А. развитию интереса к изучаемому предмету;
- Б. стимулированию активности и самостоятельности обучающихся при подготовке материалов;
- В. обеспечивает объективный контроль знаний;
- Г. все ответы верны.**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений, балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «*Специальное дошкольное образование*» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в **2006 г.**;

2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. **Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. **2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

4. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. **психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

5. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. **Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

7. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

- А. объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;**
- Б. образно-символический материал;
- В. нормативно-знаковый материал.

8. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

9. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

10. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

11. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;

Г. все перечисленное выше.

12. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...

- А. особыми образовательными потребностями;
- Б. психическими нарушениями;**
- В. одаренностью;
- Г. хроническими соматическими заболеваниями.

13. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А. коррекция;**
- Б. компенсация;
- В. абилитация;
- Г. реабилитация.

14. С какими смежными науками связана специальная психология-

- А. с психологией;**
- Б. с травматологией;
- В. со специальной педагогикой;**
- Г. с медицинской генетикой.

15. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А. В.И. Лубовский;
- Б. В.В. Лебединский;
- В. Л.С. Выготский;**
- Г. С.Я. Рубинштейн.

16. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- А. прижизненность формирования;**
- Б. врождённый характер;
- В. осознанность;**
- Г. произвольность.

17. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А. В. И. Лубовский;
- Б. В. В. Лебединский;**
- В. Л. С. Выготский;
- Г. С. Я. Рубинштейн.

18. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А. двигательный;
- Б. депривационный;**
- В. деятельностный;**
- Г. речевой.

19. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А. должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей;
- Б. должна обеспечивать реализацию образовательных программ;
- В. должна быть насыщенной, вариативной и безопасной;**
- Г. все ответы верные.

20. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

А. обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;

Б. обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;

В. обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;

Г. обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

21. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...

А. календарный;

Б. перспективный;

В. годовой;

Г. нет верного ответа.

22. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:

А. реализацию различных образовательных программ;

Б. учет национально-культурных, климатических условий;

В. учет возрастных особенностей детей;

Г. все ответы верные.

23. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога

А. воспитание;

Б. обучение;

В. самообразование;

Г. все ответы верные.

24. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа:

А. Образовательная программа;

Б. ФГОС;

В. «Закон об Образовании»;

Г. концепция по дошкольному воспитанию.

25. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

А. педагогического оптимизма;

Б. дифференцированного подхода;

В. ранней педагогической помощи.

26. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

А. эндогенная;

Б. экзогенная;

В. смешанная.

27. Педагогическая технология – это:

- А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б. инструментарий достижения цели обучения;
- В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

28. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;**
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

29. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;**
- В. Типа высшей нервной деятельности.

30. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

- А. с психическими нарушениями;
- Б. с особыми образовательными потребностями;**
- В. с хроническими соматическими заболеваниями.

31. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

- А. в отсутствие детей;**
- Б. в отсутствие родителей и детей;
- В. в присутствии родителей и детей.

32. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для:

- А. реализации различных образовательных программ;
- Б. установлению эмоционального контакта с ребенком;
- В. развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей.**

33. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- А. центр физического развития;
- Б. центр театрализованной деятельности;
- В. центр речевого развития.**

34. Основными направлениями использования ИКТ в информационной среде образовательного учреждения могут быть:

- А. использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;**
- Б. использование ИКТ для игр;
- В. использование ИКТ для повышения авторитета среди коллег.

35. ИКТ в учебном заведении — это:

- А. электронные энциклопедии;
- Б. интегрированные уроки преподавателей;
- В. школьный сайт в Интернете;
- Г. Все ответы верны.**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений, балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце –

список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего обучающегося);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться),

но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд